







(18)	够	7	7	思路正确，结论正确		
			5	思路正确，结论正确，计算过程有错误		
			3	结论正确，思路错误给		
			0	思路错误，结论都错误或不作答		
(19)	1350	7	7	思路正确，结果正确		
			5	思路正确，结果错误		
			0	不作答		
(20)	有道理 理由略	7	4	4	结论正确	学生整体认可亮亮的分析过程是合理的，但只是从格式上或者叙述的完整方面说不合理，不扣结论分。
				0	结论错误或不作答	
			3	3	能从估算或精算的角度来阐述理由，理由合理即可	如：本题是要判断张叔叔 18 个小时能否铺完草坪，亮亮用 $198 \div 9$ 可以算出张叔叔铺完这些草坪需要多少小时。这时亮亮是用估算的方法来进行判断，因
				1	理由不充分，缺乏逻辑性	

				0	理由不合理或不作答	为 $198 > 180$ , $180 \div 9 = 20$ , 所以 $198 \div 8$ 的结果肯定大于 20, 而 20 又大约 18, 所以 $198 \div 9$ 肯定大于 18 小时。张叔叔 18 个小时不能铺完。所以亮亮分析的有道理。(大概意思对就可以, 不必这么完整)	
(21)	①8 略    ②1    ③略    ④	10	2	2	填写正确		
				0	填写错误或不作答		
			2	2	填写正确		
				0	填写错误或不作答		
			3	3	有观点, 能结合班级整体数据阐述观点		如说成绩好, 能从男女生整体优秀、良好的人数上谈观点(合格与待合格人数可以不谈, 能谈更好); 如说成绩不好, 能从男女生整体合格人数和待合格人数上谈观点(优秀和良好人数可以不谈, 能谈更好)。
				2	有观点, 但不能结合班级整体数据阐述观点或能结合班级整体数据阐述理由, 但没有观点		
				0	没观点, 没理由或不作答		
3	3	能结合数据, 提出建议, 建议合理即可	如, 全班合格人数为 8 人, 待合格人数为 1 人, 对于这些学生要加强体育锻				

				0	建议不合理或不作答	炼，多运动，多锻炼体育监测的项目，学习一些运动技巧等；也可以对良好和优秀的学生提类似的锻炼建议，让其保持优秀的成绩。
(22)	①在“相等”处画“√” ②3平方分米	8	3	3	作答正确	
				0	作答错误或不作答	
			5	5	思路正确，结果正确	
				3	思路正确，结果错误	
				0	思路错误，结果错误或不作答	

评定等级：优：100——85； 良：84——75； 合格：74——60； 待合格：60以下。